



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы специальность: 0301000 «Лечебное дело»,

квалификации: 0301013 «Фельдшер»

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО

МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ

ШКОЛА СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

с «19» по «21» ноября 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы специальность: 0301000 «Лечебное дело»,
квалификации: 0301013 «Фельдшер»
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ
ШКОЛА СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
с «19» по «21» ноября 2019 г.**

г. Караганды

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ...8	
6.1 Стандарт «Миссия и руководство».....	8
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	10
6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы».....	12
6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания».....	13
6.5 Стандарт «Обучающиеся».....	16
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы».....	18
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	20
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	22
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
<i>Приложение 1. «Параметры специализированного профиля»</i>	<i>24</i>



1) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР – Департамент академической работы
ОЭиП – Отдел экономики и планирования
ИП – Инструктивное письмо
МУК – Медицинский университет Караганды
МЗ – Министерство здравоохранения
МЦ – Медицинский центр
ОП – Образовательная программа
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОГД – Общегуманитарные дисциплины
СЭД – Социально-экономические дисциплины
ОПД – Общепрофессиональные дисциплины
СД – Специальные дисциплины
ПО – Производственное обучение
ПП – Профессиональная практика
ПА – Промежуточная аттестация
ИА – Итоговая аттестация
Ф – Факультатив
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РК – Республика Казахстан
РП – Рабочие программы
РУПл – Рабочий учебный план
ТУП – Типовой учебный план
УС МУК – Ученый совет Медицинского университета Караганды
ЦСиОТ – Центр симуляционных и образовательных технологии
СВЛ – Обучение, основанное на клинических случаях
РВЛ – Проблемно-ориентированное обучение
ТВЛ – Командно-ориентированное обучение
ШСО – Школа сестринского образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №107-19-ОД от 21.10.2019г. НАО МУК Школа сестринского образования с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 20-22 мая 2019 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы: 0301000 «Лечебное дело», с квалификациями: 0301013 «Фельдшер» **стандартам специализированной аккредитации НААР:**

Председатель комиссии – Смакова Сауле Социаловна, ТОО «Республиканская Медицинская Академия» (г. Нур-Султан);

Зарубежный эксперт– Бушуева Людмила Анатольевна, ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" (г. Екатеринбург);

Эксперт – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна, Северо-Казахстанского медицинского колледжа (г. Петропавловск);

Эксперт – Молдина Меруерт Айтмаганбетовна, КГП на ПХВ "Высший медицинский колледж города Жезказган" УЗ Карагандинской области (г. Жезказган);

Эксперт – Нургалиева Айнур Тлеугалиевна, Назарбаев Интеллектуальная школа города г. Нур-Султан (г. Нур-Султан);

Эксперт – Кусаинов Амангельды Мукушпаевич, ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» (г. Алматы);

Работодатель – Бекзатова Гульмира Хакимовна, КГКП "Областная инфекционная больница" УЗ КО (г. Караганда);

Студент – Мухамбетбек Дилназ Куанкызы, студент 3-курса, ЧУ «Карагандинский медицинский Интерколледж» (г. Караганда);

Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан);

Даты проведения институциональной и специализированной аккредитации НАО "Медицинский университет Караганды" (по ТиПО) с 19 по 21 ноября текущего года в г. Караганда.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский колледж РГП «Карагандинской государственной медицинской академии» начал свою деятельность с 01.06.2002г (приказ №364/К от 24.05.2002г.).

На основании Постановления Правительства Республики Казахстан №188 от 19.02.2009г., свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №8538-1930-ГП от 16.07.2009г. и приказа Карагандинского государственного медицинского университета №384/ж-қ от 24.07.2009г. был переименован в медицинский колледж РГП «Карагандинского государственного медицинского университета» и осуществлял свою деятельность согласно Государственной лицензии без ограничения срока действия, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан серия АБ №0137360 от 07.04.2010г. и приложения к ней №0106852 от 7 апреля 2010 года по 7 специальностям.

С сентября 2015г. по февраль 2017г. деятельность медицинского колледжа была приостановлена.

Согласно приказа ректора КГМУ №82 от 10.03.2017г. и на основании лицензий на образовательную деятельность №KZ72LAA00009866 от 14 августа 2017 года возобновил свою деятельность по 8 специальностям:

0301000 – «Лечебное дело»

0302000 – «Сестринское дело»

0303000 – «Гигиена и эпидемиология»

0304000 – «Стоматология»

0305000 – «Лабораторная диагностика»
0306000 – «Фармация»
0307000 – «Стоматология ортопедическая»
0308000 – «Медицинская оптика»
0302000 – «Сестринское дело» прикладной бакалавр.

Обучение осуществляется по очной дневной форме на государственном и русском языках на базе общего среднего образования, на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения.

Решением Управляющего совета КГМУ от 10.07.2017г. с 01.09.2017г. медицинский колледж был реорганизован в факультет подготовки средних медицинских работников (далее ФПСМР) КГМУ.

Решением Ученого совета НАО МУК от 27.08.2018 г. протоколом №1 с 01.09.2018г факультет подготовки средних медицинских работников реорганизован в Школу сестринского образования.

Председателем Правления – Ректором НАО МУК является д.м.н., профессор Досмагамбетова Раушан Султановна.

Юридический адрес: 100008, г.Караганда, ул.Гоголя, 40, эл.почта: info@kgmu.kz, сайт: www.kgmu.kz, телефон: +7 7212 503930, факс: +7 7212 518931

Во исполнение 78 шага Плана нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.Назарбаева и на основании Постановления правительства Республики Казахстан №646 16, 10, 2018г. РГП на ПХВ «Карагандинский государственный медицинский университет» МЗ РК и «Национальный центр гигиены труда и профессиональных заболеваний МЗ РК путем слияния и преобразования в установленном законодательством порядке реорганизован в Некоммерческое Акционерное общество «Медицинский университет Караганды» (далее НАО МУК).

Преподавательский состав школы сестринского образования составляет 48 преподавателей из них 47 штатных преподавателей, 1 внешний совместитель. Доля преподавателей высшей и первой категорий и к.м.н., доктор PhD, магистров от числа преподавателей составляют 35 преподавателей, из которых (3 с высшим и 4 с первой категорией, к.м.н. -3, доктор PhD-1, 24 магистров) являются остепененными педагогами, что составляет 73 % и соответствует лицензионным требованиям.

Преподавателями школы сестринского образования проводится мастер-класс по подготовке менторов - наставников на клинических базах. Преподавателями кафедры сестринского дела проводится мастер класс по подготовке менторов - наставников на клинических базах.

Преподаватели публикуют статьи, посвященные различным проблемам клинической, практической, теоретической и экспериментальной медицины, истории, организации и экономики здравоохранения, экологии и гигиены, вопросам медицинского и фармацевтического образования.

Действуют кружки по интересам, проводится поисково-исследовательская работа со обучающимися. Обучающиеся, под руководством преподавателей, принимают активное участие и занимают призовые места на международных, республиканских, городских конкурсах, научно-практических конференциях и др. и активно участвуют в жизни школы и города.

Для качественной реализации образовательных программ учебные комнаты, лаборатории, спортивные залы оснащены современной материально-технической базой в соответствии в ГОСО по специальности лечебное дело и по другим специальностям. Оснащенность учебных комнат составляет 95%. Обучающиеся школы сестринского образования проходят обучение на всех кафедрах университета.

Качество образования и научных исследований обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры – 5 учебных корпусов с аудиториями, оснащенными интерактивным

оборудованием, научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки, центр симуляционных и образовательных технологии (симуляционный центр) с высокотехнологичными тренажерами и манекенами, научно-исследовательский центр и лаборатория коллективного пользования, научно-исследовательская санитарно-гигиеническая лаборатория, 6 общежитий, 60 клинических баз, 476 баз для прохождения профессиональной практики в Республике Казахстан и за рубежом, медицинский центр, стоматологическая клиника, студенческие спортивно-оздоровительные лагеря и зоны отдыха. В декабре 2018г. открылась клиника медицинского университета Караганды, которая является базой для проведения практических занятия и профессиональной практики для школы сестринского образования. Проводится подготовка специалистов сестринского дела с элементами дуального обучения.

Для достижения успеха путем максимального удовлетворения запросов руководства сотрудников, обучающихся, и работодателей соответствие потребностям потребителя, функционирует отдел Системы менеджмента качества.

Политика в области качества отражает организацию системы гарантии качества и, в соответствии с миссией школы, направлена на осуществление деятельности, оказание образовательных услуг на высоком уровне, отвечающим требованиям в области профессионального образования. Политика в области качества предполагает постоянное развитие и совершенствование деятельности школы сестринского образования, направленное на повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, повышение эффективности подготовки практикоориентированных специалистов сестринского дела, востребованных системой труда.

Стратегический план развития школы сестринского образования на 2017-2021 годы ставит перед собой следующие задачи:

- Внедрение образовательной программы прикладного бакалавриата;
- Внедрение и дальнейшее совершенствование дистанционной образовательной программы* (10 мес.; 1г. 6 мес.; 2г. 6 мес. по специальности СД);
- Внедрение кредитной технологий обучения по уровню ТиПО;
- Привлечение работодателей к составлению образовательных программ;
- Участие школы сестринского образования в чемпионате по профессиональному мастерству (WorldSkills);
- Повысить долю выпускников школы сестринского образования успешно прошедших независимую экзаменацию до 80%.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в школе сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского университета Караганды в период с 18 по 21 ноября 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры школы сестринского образования, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи:

с Председателем Правления – ректором ВУЗа, проректором по академической работе, проректором по стратегическому развитию и науке, проректором по клинической работе, управляющим директором, деканом, заместителями декана, методистом, председателем ЦМК школы сестринского образования, координаторами аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, преподавателями, студентами, работодателями. Всего во встречах приняло участие 114 человек.

Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Председатель Правления – ректор ВУЗа	1
Проректор по академической работе	1
Проректор по стратегическому развитию и науке	1
Проректор по клинической работе	1
Управляющий директор	1
Декан	1
Заместители декана	2
Председатель ЦМК школы сестринского образования	1
Методист	1
Координаторы аккредитуемых ОП	5
Руководители подразделений	7
Преподаватели	45
Студенты	30
Работодатели, социальные партнеры	17
Всего	114

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры школы сестринского образования: учебные аудитории, компьютерный центр, библиотека, читальный зал, пункт питания, центр обслуживания студентов, актовый зал, музей, департамент по цифровизации и автоматизации процессов, центр симуляционных и образовательных технологий.

Также изучена документация администрации, всех структурных подразделений, цикловой методической комиссии, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практического обучения аккредитуемой программы: собственность НАО МУК – Клиника профессионального здоровья, клиника НАО МУК, собственность НАО МУК – стоматологическая клиника, ТОО «DOCTOR STOM», фармацевтический логистический комплекс Аманат, учебный центр ТОО Формат КЗ, аптека «Биосфера».

Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей, укрепление связей ШСО с медицинскими организациями. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и ШСО проводится определённая совместная работа по следующим направлениям: прогнозирование подготовки квалифицированных специалистов, пациентцентрированный подход в обучении, совершенствование взаимоотношений между учебным заведением и МО. В сложившейся практике часто используются такие формы сотрудничества как практическое обучение обучающихся на реальных рабочих местах, участие работодателей в аттестации обучающихся, совместное проведение мероприятий, встречи со школьниками и родителями, организация экскурсий по ШСО, знакомство с профессией.

В сложившейся практике часто используются такие формы сотрудничества как практическое обучение обучающихся на реальных рабочих местах, участие работодателей в аттестации обучающихся, совместное проведение мероприятий, встречи со школьниками и родителями, организация экскурсий по НАО МУК, знакомство с профессией.

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят учебную практику, производственное обучение, профессиональную практику. С членами ВЭК встретились главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, зав.отделениями, которые

рассказали о требованиях к студентам, о процессе прохождения практики. Во время прохождения производственного обучения и профессиональной практики приказом ректора университета и руководителем МО назначаются общие и непосредственные руководители (наставники). Во время посещения на практических базах были получены доказательства прохождения учебной практики, производственного обучения и профессиональной практики студентами. Во время встречи главные врачи, главные медсестры подтвердили о своем активном участии в реализации ОП и в оценке качества знаний и умений обучающихся. Отзывы руководителей МО о студентах и выпускниках ШСО прошлых лет положительные.

Во всех посещенных клиниках имеются учебные комнаты, которые оснащены необходимыми ресурсами, имеется доступ во все подразделения клиники для закрепления практических навыков.

Членами ВЭК было проведено интервьюирование с работодателями, которое было организовано и проведено в актовом зале НАО МУК с участием: Игимбаева Гаухар Тлеубековна- директор клиники НАО МУК, Баширова Татьяна Павловна - директор ТОО «Городской центр ПМСП», Ешетова Багдат Изатовна - Областная клиническая больница, главная медицинская сестра, Жадрина Кенже Сапарбековна- КГП Поликлиника №5, главная медицинская сестра, Касимов Нуркен Исаевич- Скорая медицинская помощь, заведующий.

Работодатели единогласно подтвердили то, что не только предоставляют рабочие места на время прохождения практик, но и активно участвуют в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, вносят рекомендации, предложения при составлении программ обучения, рецензируют билеты, тесты промежуточной и итоговой аттестации.

Было проведено интервью с студентами: Дуйсенбаев Еламан, Асан Ботагоз, Хван Денис, Жомартова Жанерке, Айталы Динара, Абилжан Динара, Амангельдиев Ерслан, Жастілек Дина, Бейсембаева Алина, Нугтархан Бекболат, Меликов Денис, Шестюк Яна, Фазылов Елнар.

Они поделились с членами ВЭК об успехах в учебе, о своих достижениях, выражали благодарность за глубокие знания, полученные в ШСО.

Членами ВЭК было посещено практическое занятие по предмету «Инфекционные болезни», на тему: «Сальмонеллез», преподаватель Талипбекова Х.Д., «Основы сестринского дела» преподаватель Дундукова Р.С.

Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели имеют разработанные поурочные и календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, силлабусы, используют информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. В целом все посещенные занятия проведены на достаточном методическом уровне.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и руководство»

Доказательная часть

Деятельность учреждения направлена на реализацию миссии школы сестринского образования. Миссия соотносится с Программой развития ШСО. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности ШСО.

Миссия, видение и стратегическая цель ШСО соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении ШСО постоянно повышать уровень подготовки специалистов для оказания качественных медицинских услуг населению Казахстана.

ШСО привлекает к формированию плана развития ОП педагогический коллектив, состоящий в основном из кафедральных работников университета и работодателей. Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке.

Работодатели активно включаются в процесс корректирования рабочих учебных планов по специальности с учетом потребности практического здравоохранения, вносят свои предложения по изменению.

В ШСО наблюдается прозрачность процессов при формировании плана развития ОП. Информация о содержании плана развития ОП доводится до заинтересованных лиц.

Формирование и регулярный пересмотр плана развития ОП и мониторинг его реализации производится в организации образования.

Данное учебное заведение анализирует информацию о реализации ОП и пересматривает план развития ОП.

Планы развития ОП специальности проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

В рамках мониторинга проводится оценка выполнения индивидуальных планов и планов работы по самообразованию. В течение каждого полугодия проводится мониторинг и анализ выполнения основных показателей деятельности ЦМК, которые сравниваются с их плановым уровнем. По результатам проверки разрабатываются корректирующие действия, направленные на предотвращение возможности появления выявленных несоответствий в будущем.

Другими направлениями системы мониторинга являются вопросы совершенствования ОП: мониторинг качества методического обеспечения учебного процесса, внедрение новых и совершенствование существующих методов, средств и приемов обучения, совершенствование всех видов практик и др.

В ШСО документированы все структурные подразделения, регламентирующие реализацию ОП, но тем не менее нужно привести учебно-методические комплексы дисциплин в соответствие с требованиями ТипО. Учебно-методические комплексы дисциплин(силлабусы) не полные, недостаточно раздаточного материала для индивидуальной работы с обучающимися.

В данной организации ведется порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Обеспечивается наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи, демонстрируется функционирование системы обеспечения качества ОП.

В ШСО проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, студентов определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование в ШСО проводятся среди студентов, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Миссия, цели ОП и ожидаемые результаты обучения обучающихся периодически пересматриваются, чтобы отражать не только профессиональные стандарты ТипО по медицинским специальностям, но и потребности и ожидания заинтересованных лиц.

Аналитическая часть

По стандарту «Миссия и руководство» хотим отметить, что успешность реализации ОП определяется в основном на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации плана развития ОП, который соответственно должен быть наиболее прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц.

В ШСО ведется постоянная разработка и корректировка плана развития ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке плана развития ОП выполняют согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития колледжа.

При изучении стратегического плана развития МУК обращает на себя внимание то, что нет конкретных задач для ШСО.

Сильные стороны

К сильным сторонам можно отнести:

- НАО МУК ШСО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.

- ШСО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

- Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

Выводы ВЭК по критериям: Стратегический план развития требует конкретизации в рамках деятельности ШСО.

(сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 5

удовлетворительные – 2

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В ШСО согласно ГОСО разрабатывается рабочий учебный план (далее РУПл), далее составляется график учебного процесса, где отражается количество недель теоретического и практического обучения и количество недель, отведенных на каникулярное время. Модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.

В соответствии с Типовыми учебными программами составляются Рабочие учебные программы (далее РУП) и Силлабусы по дисциплинам, в которой отражены цели и задачи дисциплины, содержание дисциплины, формы промежуточного и итогового контроля с указанием объема в часах.

При проведении анализа учебной документации было выявлено, что учебно-методические комплексы дисциплин(силлабусы) не полные, недостаточно раздаточного материала для индивидуальной работы с обучающимися.

Описано методическое и программное обеспечение дисциплины, прописана основная и дополнительная литература и тематический план. С силлабусами по дисциплине обучающиеся могут ознакомиться на студенческом портале.

ШСО достаточно хорошо определяет содержание, объем учебных дисциплин, но

нарушена последовательность изучения учебных дисциплин с учетом междисциплинарных связей. Изучение специальных предметов проводится не по циклам, а по дням недели, вследствие чего нарушается последовательность изучения.

Образовательная программа включает дисциплины, определяемые организацией и факультативные дисциплины, которые позволяют получить дополнительно определенный перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную деятельность. В организации образования производится обновление образовательных программ, где учитываются интересы работодателей. Деканат формирует список дисциплин по выбору, преподаватели знакомят обучающихся с кратким содержанием предлагаемых элективных дисциплин. В деканате обучающиеся школы сестринского образования проходят запись на дисциплины по выбору. В дальнейшем будет рассматриваться вопрос записи на элективные дисциплины через АИС «Платон».

С 2017-2018 уч. года в работу внедрена Автоматизированная Информационная Система (АИС) «Платон» что позволяет оценивать обучающихся и автоматизировать процесс подсчета итоговых оценок. В «Платон» внесены данные графика учебного процесса, данные преподавателя ведущего занятия на дисциплине, формы промежуточной и итоговой аттестаций, каждый обучающийся имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему и просмотра данных по своей учебной траектории.

В ШСО обучение проводится на двух языках, государственном и русском языках.

Аналитическая часть

Стандарт «Образовательная программа» разработана в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Реализацию ОП позволяют обеспечивать кадровый потенциал, активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения, материально-техническая база и стабильное финансовое положение.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- Созданы условия реализации ГОСО РК для подготовки квалифицированных специалистов
- Наличие доклинического обучения в симуляционном центре университета по всем навыкам сестринского дела
- Расширенная сеть клинических баз для закрепления теоретических знаний на практике
- Возможность получения информации в режиме онлайн на Студенческом портале
- Оценивание знания обучающихся дистанционно на платформе «Moodle»
- Постоянное совершенствование методов обучения и преподавания
- Наличие корпоративной почты «Outlook» для оперативного обмена информацией.
- В учебный процесс внедрен АИС «Платон», который позволяет обучающимся отслеживать текущую успеваемость, промежуточный и итоговый контроль
- Участие работодателей в подготовке образовательных программ.
- Квалифицированный профессорско-преподавательский состав.

Выводы ВЭК по критериям: Необходимо соблюдать требования методологии планирования учебного процесса (последовательность изучения курсов и других компонентов образовательного процесса), совершенствование методического сопровождения учебного процесса (наполнение УМКД) с учетом требований ТипО.

(сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-5

Удовлетворительные – 3

Предполагают улучшения – 1
Неудовлетворительные-0

6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

Доказательная часть

Образовательная программа по специальности соответствует миссии и ее стратегическим целям, а также ожидаемым совокупным результатам студентов и преподавателей.

Образовательная программа включает дисциплины, определяемые организацией и факультативные дисциплины, которые позволяют получить дополнительно определенный перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную деятельность в качестве медицинской сестры общей практики, пересматриваемый с учетом потребностей общества и рынка труда. Индивидуальные учебные траектории формируются с учетом потребностей студентов и возможностью выбора дисциплин с учетом личных запросов студентов. Деканат формирует список дисциплин по выбору, преподаватели знакомят обучающихся с кратким содержанием предлагаемых элективных дисциплин. В деканате обучающиеся школы сестринского образования проходят запись на дисциплины по выбору. В дальнейшем будет рассматриваться вопрос записи на элективные дисциплины через АИС «Платон». При формировании дисциплин, определяемых организацией образования и факультативов, учитываются предложения работодателей.

Для доклинического обучения практическим навыкам в университете с 2007 г. функционирует ЦСиОТ (симуляционный центр) являющийся структурным подразделением университета, оснащенный современным медицинским оборудованием, аудио-видео аппаратурой, компьютерной техникой, высокотехнологичными манекенами и тренажерами. ЦСиОТ осуществляет доклиническую работу по отработке и сдаче практических сестринских навыков на манекенах и виртуальных тренажерах. Высокий уровень оснащенности ЦСиОТ современным оборудованием, позволяет обучающимся профессионально отрабатывать практические навыки.

Обучающиеся школы сестринского образования проходят обучение на всех кафедрах университета. Ответственные преподаватели кафедр являются членами педагогического и методического советов, разрабатывают и оформляют учебно-методическую документацию школы. Для улучшения обучения студентов компетенциям, навыкам и знаниям в рамках образовательного процесса на кафедре сестринского дела разработаны методические рекомендации по активным методам обучения, в том числе по командно- ориентированному обучению (TBL), проблемно- ориентированному обучению (PBL) и обучению, основанному на клиническом случае (CBL). Методические рекомендации по проведению занятий

Разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это внутренний контроль, открытые занятия, взаимопосещения занятий и т.д. Систематически осуществляется проверка по учебно-методической работе Методическим советом школы. В рамках АИС «Платон» формируется база данных, где в личном кабинете каждого преподавателя представлена информация о научно-инновационной деятельности и повышении квалификации преподавателей. Изучение мнений, обучающихся о преподавателе осуществляется путем социологического опроса – анкетирования. Результаты анкетирования обсуждаются на педагогическом совете.

Аналитическая часть

Проведенный анализ по стандарту «Эффективность образовательной программы» свидетельствует о том, что образовательная программа эффективно выполняет свою миссию, достигает цели и ожидаемые совокупные результаты студентов и

преподавателей.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- Наличие доклинического обучения в ЦСиОТ университета по всем навыкам квалификации фельдшера
- Собственная клиника университета
- Возможность получения информации в режиме онлайн на Студенческом портале
- Постоянное совершенствование методов обучения и преподавания
- Наличие корпоративной почты «Outlook» для оперативного обмена информацией.
- В учебный процесс внедрен АИС «Платон», который позволяет обучающимся отслеживать текущую успеваемость, промежуточный и итоговый контроль
- Участие работодателей в подготовке образовательных программ.
- Квалифицированный преподавательский состав.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-5

Удовлетворительные – 0

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Педагогический состав школы сестринского образования соответствует квалификационным требованиям и специфике образовательных программ. Политика кадровой базы отражена в документах «Кадровая политика» утвержденной решением Ученого совета КГМУ (Протокол № 9 от «29» марта 2018 г).

Прием на работу преподавателей производится согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 квалификационным требованиям методом собеседования и изучения резюме. Департамент управления человеческими ресурсами осуществляет текущие процедуры по приему, оформлению, увольнению ППС и сотрудников. Прием на работу осуществляется путем заключения трудового договора в письменной форме в двух экземплярах, каждый из которых подписывается Председателем Правления - Ректором с одобрения декана школы сестринского образования и работником.

В настоящее время количество педагогических работников образовательной программы 0301000 «Лечебное дело», составляет 29 человек, из них 10 магистров, 1 доктор PhD, 1 – к.м.н., 3 преподавателя с высшей педагогической категорией, 3 преподавателя с высшей врачебной категорией, 4 преподавателя с первой педагогической категорией, 1 преподаватель со второй врачебной категорией. Доля штатных преподавателей составляет 97 % от общего количества педагогического состава. Качественный состав преподавателей составляет 41,3%.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с практикой к учебному процессу привлекаются преподаватели-практики, обладающие опытом работы в практической деятельности. В рамках образовательной программы имеющие опыт работы в практическом здравоохранении 0301000 «Лечебное дело», преподавателями-практиками являются: Нурсултанова С.Д., Шакенова Ж.С., Эргешов Р.Х., Дундукова Р.С., Хайырова У.О., Талипбекова Х.Д., Отарбаева Ш.П.

По направлению учебно-методической деятельности педагогический коллектив ШСО составляет индивидуальные планы работы преподавателя на один учебный год, в

соответствии с целями и задачами учебного процесса, методической темой ШСО, цикловой комиссии и методической темой самого преподавателя, рассматривается на заседании ЦМК и утверждается заместителем декана по академической работе планируемого учебного года.

Для решения задач методического обеспечения учебного процесса учебно-методической литературой преподаватели школы разрабатывают и рецензируют учебно-методические пособия, которые утверждаются на Совете школы. Преподавателями школы сестринского образования были разработаны 2 учебно - методических пособия: «Кәсіби қазақ тілі» (учебно-методическое пособие для обучающихся медицинских колледжей) авторы: Турысбекова А.Е., Оразова Б.О., по дисциплине «Латын тілі». (учебно-методическое пособие для обучающихся медицинских колледжей) автор: Омашева Ж.М., которые были изданы в типографии «Эверо» г.Алматы и в типографии вуза.

В учебном заведении существует перспективный план повышения квалификации на 2017-2021 гг. по всем направлениям педагогической и профессиональной деятельности, согласно стратегическому плану развития школы сестринского образования. Ежегодно преподаватели школы сестринского образования повышают свою квалификацию на курсах, семинарах. Курсы проводили как аффилированные организации, такие как Национальный центр повышения квалификации АО «Өрлеу», ТОО «Республиканская Медицинская Академия», Центр практических и образовательных технологий. За рассматриваемый период свыше 72% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников школы сестринского образования проводится в установленные сроки. При прохождении аттестации сотрудники представляют отчет о проделанной работе и данные профессионального рейтинга за определенный срок, что способствует осмыслению им своей деятельности, нахождению путей ее улучшения.

На основании Приказа № 314 от 10.06.2019 года Управления образования Карагандинской области присвоены квалификационные категории по форме следующим преподавателям школы сестринского образования:

Высшая квалификационная категория:

1. Жумакаевой Кульбан Нигметовне - преподавателю математики
2. Онгарбаевой Айман Игиликовне- преподавателю истории и социально-политических дисциплин

Первая квалификационная категория:

1. Қалдар Сауле Ақжолқызы - преподавателю информатики
2. Оразовой Бәқыт Оразовне - преподавателю казахского языка и литературы
3. Сураган Мае - преподавателю политологии

Учебное заведение содействует оказанию эффективной помощи молодым специалистам в профессиональной и социальной адаптации. С целью адаптации молодых преподавателей организуется обучение в «Школе начинающего преподавателя».

Преподаватели школы сестринского образования участвуют в научно-исследовательской деятельности и развивают личностно-творческий потенциал. Преподаватель Талипбекова Х.Д. участвовала на международной научно-практической конференции на тему «Грипп, ОРВИ и острые нейроинфекции в практике врача», имеет сертификат участника. Преподаватель Омашева Ж.М. имеет публикации: в сборнике международной конференции «Общественные науки и искусство» на тему: «The Word-Formation Analysis of Names of Medicinal Herbal Plants in Russian and Kazakh Languages», Австрия, в сборнике материалов республиканской терминологической конференции на тему: «О функционировании медицинских терминов на казахском языке». Преподаватель специальных дисциплин Дундукова Р.С. имеет публикации: в сборнике международной интернет-конференции «Наука и образования в XXI веке» на тему «Клонирование- прогресс или регресс», Астана, в сборнике XXIX международной научно-практической

конференции состоявшейся в июне 2019 года в г.Пенза на тему: «The new approach in the training of the future specialists of nursing», имеет сертификат участника. Преподаватель фармацевтических дисциплин Медешова А.Т. имеет статью в научном журнале «Медицина и экология» на тему: «Оценка отхаркивающего действия суммарных экстрактов тимьяна ползучего произрастающего на территории Казахстана» Караганда.

Преподаватель Онгарбаева А.И. выступила с докладом в Новосибирске и получила сертификат участника XVIII Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты» с публикацией статьи. Также Онгарбаева А.И. принимала участие в семинаре-тренинге с вручением сертификата «Компетентностный подход в преподавании истории в контексте Болонского процесса». Преподаватель Онгарбаева А.И. участвовала в республиканском проекте развития молодежного корпуса «Zhasproect», в рамках соглашения между Республикой Казахстан и Всемирным Банком. В рамках республиканского проекта «Zhasproect» прошел конкурс и обучение с вручением сертификата тренера-ментора по социальному предпринимательству.

Преподаватель Резина Д.К. награждена дипломом 2 степени в республиканской конференции «Экологические проблемы мира» в секции ТиПО, а также за участие международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» награждена сертификатом.

Аналитическая часть

По стандарту «Преподаватели и эффективность преподавания» можно отметить высокий уровень квалификации, ШСО предоставляет преподавателям равные возможности для непрерывного профессионального развития в карьере.

При посещении клинических баз ШСО не было заметно активного участия наставников в учебном процессе и при интервьюировании было озвучено, что недостаточно мотивации для наставников.

В ШСО все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике ОП, обеспечивается целенаправленная работа по поддержке молодых педагогов. При проверке учебной документации на учебный год не был составлен план ШНП и план взаимопосещений занятий преподавателей ШСО, молодых преподавателей

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие кадровой политики
- Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета.
- Международное сотрудничество университета
- Использование возможностей вузов-партнеров для повышения квалификации по педагогической деятельности.
- Наличие собственных клинических баз

Рекомендации ВЭК

- Разработать Положение о наставничестве, разработать систему поощрения наставников
- Актуализировать План работы Школы начинающего преподавателя
- Разработать план взаимопосещений занятий преподавателей ШСО, молодых преподавателей

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 6; удовлетворительные –4; предполагают улучшения-0; неудовлетворительные-0

6.5 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Работа по формированию контингента ведется в разрезе квалификации: базовому уровню образования абитуриента, по очной форме обучения, языкам обучения (казахский и русский). Прием абитуриентов на обучение ведется приемной комиссией в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение

Обучающиеся школы сестринского образования являются членами Педагогического совета школы сестринского образования, Совета по воспитательной работе университета, Комитета студенческого самоуправления (далее КССУ) что дает возможность студенчества влиять на принятие важных решений в вузе. Органом студенческого самоуправления является Студенческая Республика "Самрук», которое способствует формированию лидерских качеств у студентов.

В школе создана среда обучения, способствующая формированию профессиональной компетентности у обучающихся, обладающих активной гражданской позицией, отвечающих потребностям и ожиданиям современного общества.

В учебном заведении созданы условия для оказания помощи по индивидуальным потребностям и эффективному развитию обучающихся. Индивидуальные учебные траектории формируются с учетом потребностей студентов и возможностью выбора дисциплин с учетом личных запросов студентов. Деканат формирует список дисциплин по выбору, преподаватели знакомят обучающихся с кратким содержанием предлагаемых элективных дисциплин.

Функционируют кружки и клубы для творческого развития и индивидуальных способностей обучающихся: ансамбль восточных танцев «Жаркөз», дискуссионный клуб «Намыс» кружок театрального искусства, кружок современных танцев «YesTeam», студенческий поэтический авторский клуб «Жыр жауһар», кружок вокального пения, кружок спортивно-бальных танцев «Golden Step», кружок изобразительного искусства, а также имеются 24 спортивные секции, где активно принимают участие обучающиеся школы.

Согласно «Положению об оказании платных услуг» сиротам предоставляется скидка в размере 50% за обучение, также приказом Председателем Правления - ректора предоставляется бесплатное проживание в общежитии, выделяется финансирование для обмундирования и питания. Иногородние обучающиеся школы сестринского образования обеспечиваются общежитием. Общежитие благоустроено и соответствует эпидемиологическим нормам и правилам. Созданные на базе университета Медицинский центр и стоматологическая клиника оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием, где обучающиеся могут получить медицинское обслуживание со скидкой. В каникулярное время студенты имеют возможность отдохнуть на зонах отдыха университета с льготной 50% скидкой.

В университете функционирует Департамент цифровизации и автоматизации процессов который оказывает услуги поддержки обучающихся.

Функции Департамент цифровизации и автоматизации процессов: получение справки с места учебы, получение дубликата студенческого билета, получение дубликата зачетной книжки, возврат оплаченной суммы за обучение, возврат оплаченной суммы за проживание в общежитии, изменение персональных данных, заявление на дробную оплату за обучение, обходной лист, заявление на получение справки о наличии, предоставление общежития, перевод и восстановление обучающихся, выдача дубликатов документов о техническом и профессиональном образовании, прием документов для участия в конкурсе на обучение за рубежом в рамках академической области, предоставление академических отпусков.

Мониторинг эффективности образовательных услуг и степени удовлетворенности студентов материально-технической базой проводится путем систематического

анкетирования. Разработаны анкеты для обучающихся «Преподаватель глазами студентов», «Практическое занятие с применением активных методов обучения», для работодателей «Анкеты работодателей», онлайн-анкета по оценке материально-технической базе для обучающихся и преподавателей

Аналитическая часть

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что интересы обучающихся ШСО ставит во главе угла. В интервьюировании обучающиеся по специальности «Лечебное дело» отметили, что для них созданы все условия для освоения ОП, осуществляется поддержка учебными материалами в процессе обучения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, справедливостью экзаменов и аттестации и в целом они удовлетворены качеством образовательных услуг.

При интервьюировании обучающихся было выявлено, что в ШСО нет штатного педагога-психолога.

При посещении учебных корпусов было выявлено, что не имеется медицинского пункта в здании где размещена ШСО и общежитие.

В целом работа с обучающимися ведётся на высоком методическом и практическом уровне.

Контингент обучающихся за 2019-2020 уч. год

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Количество студентов	24	49	45	23
Студенты - граждане РК	24	49	45	23
Международные/иностраные студенты	-	-	-	-

Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов, отчисленных по данной образовательной программе

Количество студентов	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первый год	73	49	30
Общее	9	3	0

Количество принятых студентов за период 2017-2019 гг.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество подавших заявление	204	167	124
Количество зачисленных студентов	156	118	92

Сведения о студентах по аккредитуемой образовательной программе

Категории студентов	Академический год			
	1	2	3	4
Отчислены			-	-
Отчисленные по академическим причинам			-	-
Переведенные в другой медицинский	3	3	-	-

колледж				
Переведенные из другого ВУЗа	-	-	-	-
Повторный учебный год	-	-	-	-
Повторное прохождение требуемых Специальных (клинич.) дисциплин	-	-	-	-
Академический отпуск	-	-	-	-

Сильные стороны/лучшая практика

- Студенческое самоуправление;
- Создание благоприятной образовательной среды;
- Удовлетворение обучающихся качеством образовательного процесса;
- Развитая материально-техническая база (ЦСОТ, клинические базы, библиотечный фонд, компьютерные кабинеты)
- Информационные ресурсы: фонд электронных изданий библиотеки, АИС «Платон», электронный портал, сайт
- Ведение кружковой работы;
- Наличие Департамента автоматизации и цифровизации (ЦОС)
- Наличие собственных баз, общежития и зоны отдыха.

Рекомендации ВЭК

- Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах и других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться знания, навыки и отношения.
- Для обеспечения медицинской помощи студентам необходимо предусмотреть медицинский пункт по месту нахождения ШСО и общежития.
- С целью улучшения конфиденциальности и консультирования, психологической поддержки несовершеннолетних необходимо вести должность педагога-психолога.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- сильные-3
- удовлетворительные –3
- предполагают улучшения-2
- неудовлетворительные-0

6.6Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Качество образования школы обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 5 учебных корпусов с аудиториями, оборудованными современными техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием также в инфраструктуру входят научно-исследовательский центр и лаборатория коллективного пользования, санитарно-гигиеническая лаборатория, а также учебные лабораторий. Иногородние обучающиеся школы обеспечиваются общежитием. За школой сестринского образования закреплено общежитие № 4, расположенное по ул. Ерубаева,32. Общежитие благоустроено и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Во всех учебных корпусах располагаются объекты общественного питания, оборудованных согласно требованиям санитарным правил и норм. В главном корпусе по улице Гоголя, 40 с 2018 года организована «Территория честности» по принципу самообслуживания. Библиотека предоставляет обучающимся школы сестринского образования своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам, в том числе в зале электронных ресурсов и интерактивном зале. Общая площадь библиотеки –1413 кв.м., площадь книгохранения –879,2 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест. В структуру библиотеки входят 4 отдела: отдел комплектования и обработки документов, справочно-библиографический отдел (состоит из СБО, зала электронных ресурсов, интерактивного зала), отдел обслуживания научной литературой (состоит из абонемента научной литературы, читального зала и зала периодических изданий), отдел обслуживания учебной литературой (состоит из двух абонементов учебной литературы). Общий фонд библиотеки университета на 01.01.2019 г. составляет 607 315/87 052 (экземпляров/названий) и соответствует требованиям по обеспеченности литературой. Библиотека постоянно и оперативно обменивается информацией с другими вузами и библиотеками Казахстана и зарубежья, поддерживает контакт, получает и предоставляет информацию в Ассоциацию вузов РК. Электронный каталог ведется с 2002 г. на основе системы автоматизации библиотек (САБ) ИРБИС64 версия 2014.1. С 01 января 2019 года библиотека НАО «МУК» обновила программное обеспечение САБ ИРБИС64 на новую версию системы автоматизации библиотек ИРБИС64+ версия 2018.1. Компьютерный парк библиотеки подключен к сети интернет. Расширяется доступ и сотрудников к мировым информационным ресурсам, авторитетным научным изданиям и публикациям по медицине и смежным наукам. Библиотека предоставляет доступ к следующим онлайн-ресурсам: Cochrane Library; ЭБС «Лань»; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Консультант врача»; Clinical Learning; Параграф; Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ); Clarivate Analytics (Thomson Reuters); SpringerLink; Elsevier ScienceDirect; Elsevier Scopus. Информирование пользователей о новинках библиотеки проводится при помощи рассылки на корпоративную почту Outlook, а также размещения информации на сайте, Портале и Студенческом портале.

Обучающиеся и преподаватели обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий университета. Телефонная сеть на платформе Cisco, WebEx создана для проведения интерактивных онлайн-конференций, совещаний и трансляций и программа OpenLabirinth.

Компьютерный парк библиотеки состоит из 107 компьютеров, из них 78 тонких клиентов (ТК). Весь парк компьютеров подключен к сети ИНТЕРНЕТ, зона покрытия Wi-Fi распространена на всей территории библиотеки. Для пользователей в зале электронных ресурсов установлено 2 сканера. Интерактивный зал оснащен короткофокусным проектором. Обслуживание пользователей в электронных залах осуществляется с понедельника по пятницу с 09-00 до 20-00, в субботу с 09.00 до 18-00. В библиотеке установлены 2 информационных киоска, с помощью которых пользователи могут осуществить электронный заказ необходимой литературы по электронному каталогу на базе модуля «WEB-ИРБИС». Информирование пользователей проводится при помощи рассылки на корпоративную почту Outlook, а также размещения информации на сайте, Портале университета и Студенческом портале.

Печатной продукцией, университет обеспечивает собственная Типография. Типография оснащена современной компьютерной техникой и полиграфическим оборудованием, (полноцветный лазерный цифровой Копир/принт Xerox Work Centre 7755; черно-белый копир/сканер Xerox WC5632; широкоформатный полноцветный струйный принтер HP Designjet T1200; полноцветный ризограф Riso HC5500; цифровой ризограф Riso RZ970E; ризограф DUPLO DB -203A; компьютеры PIV; термопереплет DUPLO DB -200; брошюровщик авт. DUPLO DBM-120; листоподборочный аппарат DUPLO DFC; гильотина электр. IDEAL-4850-95; ксерокс XEROX Copysense C 118 и др

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся по всем преподаваемым дисциплинам.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации. В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки практических навыков и умений в Центре симуляционных и образовательных технологий

При посещении практических занятий было выявлено, что в ШСО недостаточно кабинетов доклинической практики для отработки практических навыков. В имеющемся центре симуляционных и образовательных технологий ежедневно проводить практические занятия невозможно.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Развитая материально-техническая и информационная база, соответствующая современным требованиям;
- ✓ Библиотека, соответствующая международным стандартам;
- ✓ Наличие Центра трансфера и инновационных технологий для повышения квалификации преподавателей;
- ✓ Наличие симуляционного центра, соответствующий международным стандартам;
- ✓ Наличие собственной клиники, медицинского центра и стоматологической клиники;
- ✓ Развитая сеть клинических баз;
- ✓ Наличие собственных общежитий и зон отдыха;
- ✓ Стабильный финансовый рост

Рекомендации ВЭК

- ✓ ШСО необходимо развернуть кабинеты доклинической практики для отработки практических навыков по специальным дисциплинам.
- ✓ Продолжить работу по укомплектованию ресурсов по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-7

Удовлетворительные –1

предполагают улучшения-1

неудовлетворительные-0

(VII)ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и руководство»

К сильным сторонам можно отнести:

✓ НАО МУК ШСО привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.

✓ ШСО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы

финансирования.

✓ Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

Стандарт «Образовательная программа»

К сильным сторонам можно отнести:

- ✓ Созданы условия реализации ГОСО РК для подготовки квалифицированных специалистов
- ✓ Наличие доклинического обучения в симуляционном центре университета по всем навыкам сестринского дела
- ✓ Расширенная сеть клинических баз для закрепления теоретических знаний на практике
- ✓ Возможность получения информации в режиме онлайн на Студенческом портале
- ✓ Оценивание знания обучающихся дистанционно на платформе «Moodle»
- ✓ Постоянное совершенствование методов обучения и преподавания
- ✓ Наличие корпоративной почты «Outlook» для оперативного обмена информацией.
- ✓ В учебный процесс внедрен АИС «Платон», который позволяет обучающимся отслеживать текущую успеваемость, промежуточный и итоговый контроль
- ✓ Участие работодателей в подготовке образовательных программ.
- ✓ Квалифицированный профессорско-преподавательский состав.

Стандарт «Эффективность образовательной программы»

К сильным сторонам можно отнести:

- ✓ Наличие доклинического обучения в ЦСиОТ университета по всем навыкам квалификации фельдшера
- ✓ Собственная клиника университета
- ✓ Возможность получения информации в режиме онлайн на Студенческом портале
- ✓ Постоянное совершенствование методов обучения и преподавания
- ✓ Наличие корпоративной почты «Outlook» для оперативного обмена информацией.
- ✓ В учебный процесс внедрен АИС «Платон», который позволяет обучающимся отслеживать текущую успеваемость, промежуточный и итоговый контроль
- ✓ Участие работодателей в подготовке образовательных программ.
- ✓ Квалифицированный преподавательский состав.

Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

Наличие кадровой политики

- ✓ Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета.
- ✓ Международное сотрудничество университета
- ✓ Использование возможностей вузов–партнеров для повышения квалификации по педагогической деятельности.
- ✓ Наличие собственных клинических баз

Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Студенческое самоуправление;
- ✓ Создание благоприятной образовательной среды;
- ✓ Удовлетворение обучающихся качеством образовательного процесса;
- ✓ Развитая материально-техническая база (ЦСОТ, клинические базы, библиотечный фонд, компьютерные кабинеты)
- ✓ Информационные ресурсы: фонд электронных изданий библиотеки, АИС «Платон», электронный портал, сайт
- ✓ Ведение кружковой работы;

- ✓ Наличие Департамента автоматизации и цифровизации (ЦОС)
- ✓ Наличие собственных баз, общежития и зоны отдыха.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Развитая материально-техническая и информационная база, соответствующая современным требованиям;
- ✓ Библиотека, соответствующая международным стандартам;
- ✓ Наличие Центра трансферта и инновационных технологии для повышения квалификации преподавателей;
- ✓ Наличие симуляционного центра, соответствующий международным стандартам;
- ✓ Наличие собственной клиники, медицинского центра и стоматологической клиники;
- ✓ Развитая сеть клинических баз;
- ✓ Наличие собственных общежитий и зон отдыха;
- ✓ Стабильный финансовый рост

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Необходимо соблюдать требования методологии планирования учебного процесса (последовательность изучения курсов и других компонентов образовательного процесса), совершенствование методического сопровождения учебного процесса (наполнение УМКД) с учетом требований ТиПО.

Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Для обеспечения медицинской помощи студентам необходимо предусмотреть медицинский пункт по месту нахождения ШСО и общежития.
- ✓ С целью улучшения конфиденциальности и консультирования, психологической поддержки несовершеннолетних необходимо вести должность педагога-психолога.
- ✓ Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах и других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться знания, навыки и отношения.

Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

- ✓ Разработать Положение о наставничестве, разработать систему поощрения наставников
- ✓ Актуализировать План работы Школы начинающего преподавателя
- ✓ Разработать план взаимопосещений занятий преподавателей ШСО, молодых преподавателей

Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ ШСО необходимо развернуть кабинеты доклинической практики для отработки практических навыков по специальным дисциплинам.
- ✓ Продолжить работу по укомплектованию ресурсов по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

(IX)ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

✓ Совершенствовать качество подготовки выпускника с учетом требований работодателей по ОП.

✓ Привлечь внимание руководства университета к школе сестринского образования в части организации учебного процесса.

✓ Необходимо соблюдать требования методологии планирования учебного процесса (последовательность изучения курсов и других компонентов образовательного процесса), совершенствование методического сопровождения учебного процесса (наполнение УМКД) с учетом требований ТиПО.

✓ ШСО необходимо развернуть кабинеты доклинической практики для отработки практических навыков по специальным дисциплинам.



«Параметры специализированного профиля»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»					
1	Высший медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
3	Высший медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.		+		
4	Высший медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.		+		
6	Академическая политика Высшего медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+			
ВСЕГО		5	2	0	0
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+			

8	Высшему медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			
9	Высший медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.			+	
10	Высший медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.		+		
11	Высший медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.		+		
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+			
13	Высший медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.	+			
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.		+		
15	Высший медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.	+			
ВСЕГО		5	3	1	0
Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.	+			
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.				

18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+			
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.	+			
ВСЕГО		5	0	0	0
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
23	Высший медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+			
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.		+		
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.	+			
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.		+		

32	Высший медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.	+			
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.		+		
ВСЕГО		6	4	0	0
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.		+		
35	Высший медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.		+		
	Высший медицинский колледж должен:				
37	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.		+		
38	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.			+	
39	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
40	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.			+	
41	Высший медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
ВСЕГО		3	3	2	0
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
42	Высший медицинский колледж должен гарантировать, что	+			

	ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.				
43	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.			+	
44	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.				
	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:			+	
45	компьютерные и технологические услуги;	+			
46	библиотечные услуги;	+			
47	поддержка дистанционного образования, при необходимости;	+			
48	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+			
49	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
50	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.	+			
51	Высший медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.	+			
52	Высший медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в Высшем медицинском колледже.			+	
ВСЕГО		7	1	1	0
ИТОГО		31	13	4	0